

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 19»
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Исполнительный директор
МБДОУ «Детский сад № 19»
Приказ от 30.08.2023 № 59

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 19»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее **Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 19»** разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 10 июля 2023 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.2 Данное Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №19» определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
- 1.3 Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.4 В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:
- для получения без дискриминации качественного образования;
 - для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
 - для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.
- 1.5 Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

1. Цель и задачи инклюзивного образования

- 1.1 Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.2 Задачи инклюзивного обучения включают:
- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
 - обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
 - создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОО;
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.3 Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом МБДОУ «Детский сад № 19», а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

2. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- *принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями)* воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.*

3. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

3.1 Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 19» и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

3.3 Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

3.4 Этапы реализации инклюзивного образования:

- *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОО и родителями (законных представителей) воспитанников;
- *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа
- выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

3.5 Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

3.6 В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нарушением зрения (дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети).

3.7 Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

3.8 При поступлении в МБДОУ «Детский сад № 19» ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу компенсирующей или общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 19» (дозирование времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 19», необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком МБДОУ «Детский сад № 19», адаптационные мероприятия).

3.9 Реализация АОП при инклюзивном образовании должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.
- 4.10. Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 19» для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ «Детский сад № 19», заключения психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПк).
- 4.11. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 19» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.12. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
- 4.13. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 19».
- 4.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.15. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.16. МБДОУ «Детский сад № 19» оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в МБДОУ «Детский сад № 19».
- 4.17. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется МБДОУ «Детский сад № 19» в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.18. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк дошкольного образовательного учреждения.
- 4.19. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 19».

4. Содержание инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 19»

- 5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования детьми:
- беседы и чтение художественной литературы;

- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
 - индивидуальные занятия со специалистами;
 - активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
 - совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
 - проведение режимных моментов образовательной деятельности;
 - формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
- 5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:
- тематические родительские собрания и консультации;
 - доступная информация о работе по инклюзии.
- 5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:
- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
 - посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
 - детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

5. Документация по организации инклюзивного образования

- 6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОО:
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
 - график индивидуальных занятий;
 - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.2. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:
- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;
 - график индивидуальных занятий;
 - журнал взаимодействия с воспитателями;
 - журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
 - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - индивидуальный план коррекционной работы;
 - лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
 - журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

6. Участники инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 19»

- 7.1. Участниками инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 19»:
- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
 - родители (законные представители) воспитанников;
 - учитель-логопед;
 - воспитатели;

- педагог-психолог;
 - учитель-дефектолог;
- 7.2. В МБДОУ «Детский сад № 19» воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
 - 7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МБДОУ «Детский сад № 19» в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
 - 7.4. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 19» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
 - 7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-дефектолог.
 - 7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7. Обязанности участников инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 19»

- 8.1. Администрация МБДОУ «Детский сад № 19»:
 - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
 - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
 - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
- 8.2. Педагоги обязаны:
 - взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
 - педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
 - организовать работу ассистента (тьютера), обеспечивающего сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством (если есть необходимость);
 - педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

